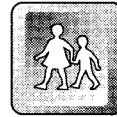


ЦБС № 1, г. Губкин,
Белгородская область

Индира СОРОКИНА,
заместитель директора

«О СКОЛЬКО НАМ ОТКРЫТИЙ ЧУДНЫХ...»

● ХИМИЯ И ФИЗИКА В ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ



У школы и детской библиотеки единая цель – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться к любой социально-экономической обстановке. На это нацелены и новые образовательные стандарты, одна из задач которых – обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм. Именно факультативные занятия позволяют внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс.

ОПЫТЫ И ОТКРЫТИЯ

Одно из направлений внеурочной деятельности – научно-познавательное. Внимание к научно-познавательной литературе объясняется установкой сегодняшней школы на всестороннее развитие учащихся и, прежде всего, на формирование самостоятельного критического и исследовательского мышления.

Однако такая литература редко вносится в списки рекомендательного чтения. Поэтому задача привлечения детей к научно-популярным изданиям стоит именно перед библиотеками. Условие её успешного решения – найти интересный для современного школьника способ-приманку к научно-познавательным книгам, по-другому выстроить взгляды гостей на, казалось бы, скучные школьные предметы – химию, физику, биологию.

И вот родилась идея создать занимательную лабораторию на базе двух детских библиотек. В результате появился проект «Мои научные открытия». Цель – воспитание познавательной активности детей среднего и старшего школьного возраста с помощью опытно-экспериментальной деятельности в библиотеке.

На занятиях лаборатории детские библиотекари проводят различные опыты с обязательным объяснением проис-

НАШИ ПАРТНЁРЫ. В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

■ Мы стараемся убедить ребят, что химия – это не скучные формулы, а наука, открывающая простор для экспериментов. Так, смешав йод и крахмал, можно наблюдать за цветовыми превращениями...

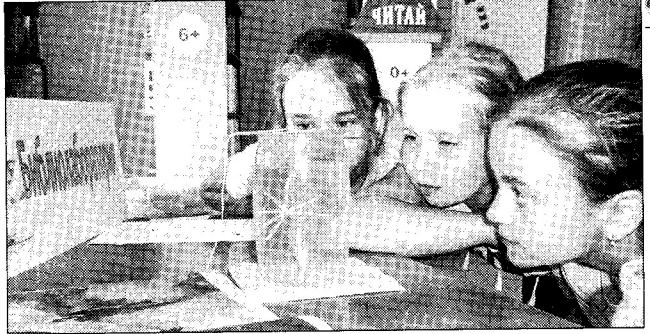


ющих животных, насекомых, растений, которые охраняются в заповеднике «Ямская степь». Все эти сведения содержатся в альбоме с цветными иллюстрациями. Адресован он детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Крупные простые рисунки имеют четкий контур, что поможет ребёнку качественно наложить цвета, а процесс раскрашивания будет способствовать развитию мелкой моторики. При работе с альбомом дети получат общее представление об окружающем мире, запомнят визуальные образы животных, птиц и насекомых. Издание может быть использовано в качестве рабочей тетради на занятиях по краеведению и окружающему миру в детских садах и начальной школе, а также при самостоятельной работе родителей с детьми. Оно поможет педагогам интересно рассказать детям о природе нашего края.

Апробация альбома для раскрашивания «Путешествие в «Ямскую степь» успешно прошла в семи начальных классах губкинских школ, что подтверждают отзывы учителей:

✓ «Альбом-раскраска, на мой взгляд, — незаменимый образовательный, воспитательный, методический и дидактический ресурс. Абсолютно ненавязчиво, не разделяя игру и обучение, детизнакомились с природой родного края».



■ ...А из соли любому под силу вырастить кристалл

ходящего, опираясь на книги. Занимательные эксперименты нравятся практически всем детям любого возраста, ведь в каждом маленьком человеке заложено стремление познавать окружающий мир. Важно отметить, что эта деятельность рождает в ребёнке мотивацию, побуждает его к чтению научно-познавательных книг, создаёт некий стимул. А значит, увлекательнее для него делается образовательный процесс. Мы планируем привлечь к проведению лабораторных занятий учителей-предметников.

ПРИРОДА В КРАСКАХ

В рамках школьной программы отводится недостаточно времени на изучение родного края. Краеведческие знания учащиеся либо получают в рамках элективных уроков, либо (частично) на уроках истории.

В помощь решению этой проблемы библиотекари создали альбом для раскрашивания «Путешествие в «Ямскую степь» (в двух выпусках). К подготовке альбома были привлечены научные сотрудники Губкинского краеведческого музея. Изучены основные виды редких и исчеза-



■ Стать учёным или изобретателем получится у каждого, кто побывал в фотозоне Детской библиотеки-филиала № 6

✓ «Альбом составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся и позволяет разнообразить индивидуальные образовательные траектории и индивидуальное развитие каждого ребёнка, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с удовольствием работали по данному пособию, потому как каждый мог найти что-то интересное и полезное для себя».

■ Раскрашивая рисунки из альбома, школьники познакомились с животными, обитающими в заповеднике «Ямская степь»



С роликами проекта «Четыре сезона читательского года» можно познакомиться на сайте библиотеки http://cdgubkin.ucoz.ru/index/chetyre_sezona_chitatelskikh_predpochtenij/0-130

✓ «Данное пособие отлично соответствует принципу сквозного изучения на разных уровнях обучения (метапредметные и межпредметные связи, проектная и исследовательская деятельность учащихся и пр.). Работу с альбомом мы включали в процесс изучения соответствующих тем по предметам "Окружающий мир", "Литературное чтение" и во внеурочной деятельности на классных часах. В будущем хотелось бы продолжать использование данного пособия. Было бы хорошо включить в следующие издания какие-либо логические задания и тесты для самоконтроля».



■ После прочтения очередной книги участники клуба «Золотой ключик» нередко устраивают нешуточные дебаты, модератором которых выступает заведующая отделом обслуживания ЦДБ М. КРЫЛОВА. Вот и во время читательской конференции по книге А. Стрекиной «Совиный волк» мнения юных книголюбов разделились

Хочется подчеркнуть, что тематика альбома-раскраски может быть разнообразной. Это и «Раскрасим улицы нашего города», и «Мир профессий мам и пап», и т. д. Наша библиотека готова создать подобные альбомы-раскраски.

ПЕРВОКЛАССНИКИ-БИБЛИОГРАФЫ

Любая работа действенна, когда проводится в системе и имеет необходимое продолжение. Стандарты начального общего образования дают библиотеке ряд преимуществ при организации пропаганды книги и чтения. В качестве примера возьмём стандарт начального общего образования по литературному чтению.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Центральная детская библиотека не один год реализует проект «Библиотека + школа», который представляет возможную модель их объединённой деятельности по формированию личности читающего ребёнка. В настоящее время уроки чтения посещают два класса начальной школы № 13. Результатом системной работы стало создание клуба «Золотой ключик» на базе ЦДБ. Его участники не только сами читают, но и в интересной форме, с использованием информационных технологий рекомендуют книги к прочтению своим сверстникам. Результатом таких литературных экспериментов стал проект «Четыре сезона читательского года». В нём мы используем методику рекомендательной библиографии «дети рекомендуют детям».

Сам собой напрашивается вывод: для успешной реализации новых образовательных стандартов школа нуждается в детской библиотеке, а та, в свою очередь, готова оказать системе просвещения всяческую помощь и поддержку.